

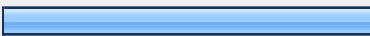
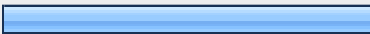
Études sociales 11 Enquête

Plus tôt cette année (printemps 2010) en Colombie-Britannique enseignants en sciences sociales ont été invités à participer à un court sondage créé exécutif BCSSTA. L'enquête a été ouverte en réponse à une session de la FECB en service sur les 10 e et 11 examens provinciaux. Les résultats de l'enquête aideront à orienter la direction dans ses discussions avec la FECB à ce sujet.




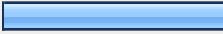
Voici les résultats de l'enquête elle-même suivie par une collection de commentaires anecdotiques fournis par les participants au sondage.

Sciences humaines 11


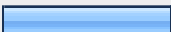
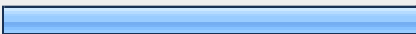
1. L'examen de Sciences humaines 11 correspond clairement à l'ensemble de ressources intégrées prévu pour ce cours.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord	0.0%	0
plutôt d'accord 	55.6%	5
plutôt en désaccord 	55.6%	5
tout à fait en désaccord	0.0%	0
incertain/ne sais pas	0.0%	0
commentaires (optionnel)		3
answered question		9
skipped question		0


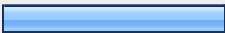
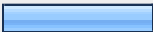

2. Ma formation/mon expérience en histoire, en géographie et en politique canadienne m'aide à préparer mes élèves pour l'examen de Sciences humaines 11.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord 	22.2%	2
plutôt d'accord 	33.3%	3
plutôt en désaccord 	11.1%	1
tout à fait en désaccord 	33.3%	3
incertain/ne sais pas	0.0%	0
commentaires (optionnel)		3
answered question		9
skipped question		0

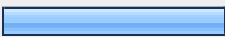

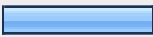
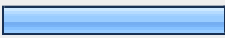
3. L'ensemble de ressources intégrées de Sciences humaines 11 peut être développé et enseigné de façon adéquate dans le temps prévu pour le cours.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord	0.0%	0
plutôt d'accord 	12.5%	1
plutôt en désaccord 	25.0%	2
tout à fait en désaccord 	62.5%	5
incertain/ne sais pas	0.0%	0
commentaires (optionnel)		2
answered question		8
skipped question		1


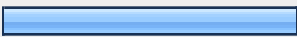

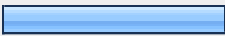
4. L'examen de Sciences humaines 11 est un outil convenable pour l'évaluation du programme de Sciences humaines 11.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord 	11.1%	1
plutôt d'accord 	33.3%	3
plutôt en désaccord 	22.2%	2
tout à fait en désaccord 	33.3%	3
incertain/ne sais pas	0.0%	0
commentaires (optionnel)		2
answered question		9
skipped question		0


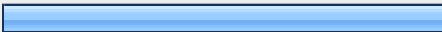
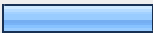

5. Depuis l'introduction de l'examen, il est plus probable que j'inclue des sorties scolaires ou des expériences de terrain à mon cours de Sciences humaines 11.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord 	33.3%	3
plutôt d'accord 	11.1%	1
plutôt en désaccord 	22.2%	2
tout à fait en désaccord 	33.3%	3
incertain/ne sais pas	0.0%	0
commentaires (optionnel)		5
answered question		9
skipped question		0


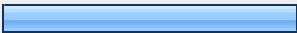
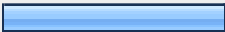

6. Depuis l'introduction de l'examen, il est plus probable que j'inclue des projets de recherche à mon cours de Sciences humaines 11.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord 	11.1%	1
plutôt d'accord 	44.4%	4
plutôt en désaccord 	11.1%	1
tout à fait en désaccord 	33.3%	3
incertain/ne sais pas	0.0%	0
commentaires (optionnel)		4
answered question		9
skipped question		0

7. Depuis l'introduction de l'examen, mes méthodes d'évaluation formative et sommative ont changé.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord 	11.1%	1
plutôt d'accord 	66.7%	6
plutôt en désaccord 	22.2%	2
tout à fait en désaccord	0.0%	0
incertain/ne sais pas 	11.1%	1
description et exemples		1
	answered question	9
	skipped question	0

8. J'aimerais que le contenu des composantes historique, géographique et politique (le gouvernement canadien) de l'ensemble de ressources intégrées du cours de Sciences humaines 11 soit révisé.

	Response Percent	Response Count
tout à fait d'accord 	11.1%	1
plutôt d'accord 	44.4%	4
plutôt en désaccord 	33.3%	3
tout à fait en désaccord 	11.1%	1
incertain/ne sais pas	0.0%	0
description et exemples		3
	answered question	9
	skipped question	0

9. Mon école a créé des examens standardisés pour les cours suivants (cocher les cours qui s'appliquent à l'énoncé)

	Response Percent	Response Count
Droit 12	0.0%	0
Géographie 12	0.0%	0
Histoire 12	0.0%	0
Étude des Premières Nations de la Colombie-Britannique 12	66.7%	2
Éducation civique 11	33.3%	1
Civilisations comparées 12	0.0%	0
Sciences humaines 8	0.0%	0
Sciences humaines 9	0.0%	0
Sciences humaines 10	0.0%	0
Information supplémentaire		3
	<i>answered question</i>	3
	<i>skipped question</i>	6

10. Critique de l'examen: décrivez quels aspects de l'examen vous semblent bénéfiques pour l'apprentissage des élèves et quels aspects nécessitent d'être révisés afin de permettre l'apprentissage des élèves.

	Response Count
	6
	<i>answered question</i>
	6
	<i>skipped question</i>
	3

Sciences Humaines 11 Survey results – BCSSTA – Spring 2010 (French responses)

1. Un essai au lieu de deux.

2. Le contenu des questions est la principale chose qui devrait être révisée. Le type de questions utilisé (choix multiple) devrait aussi être révisé. Selon moi, le principal aspect bénéfique de l'examen pour l'apprentissage des élèves est que les enseignants n'ont pas le choix de couvrir tout le programme et que les élèves de la province acquièrent sensiblement le même contenu (les enseignants sont OBLIGÉS d'enseigner tout le contenu du programme).

3. Il y a bien trop de questions du gouvernement, pour un examen de 55 questions à choix multiples!!

4. Le contenu énorme du cours demande beaucoup des profs et des élèves. C'est presque impossible de faire des activités supplémentaires, voyages, visites, etc. car le contenu nous force de continuer sans arrêt pour le compléter avant l'examen provincial. Le fait que les profs corrigent la partie écrite de l'examen est absolument ridicule.....je le fais depuis le début de l'examen car je suis le seul prof du conseil scolaire qui enseigne SHum 11. Il faut simplifier le cours au point de vue contenu.....et le montant de contenu prescrit pour une année scolaire. Je ne sais pas comment les profs dans les écoles avec un horaire semestre peuvent finir ce qui est demandé. Les sujets sont riches et malheureusement du fait qu'il faut finir avant l'examen, nous n'avons pas la chance de faire une étude approfondie des sujets.

5. L'examen n'est pas bénéfique pour les élèves. La matière des Sciences humaines 11 est vaste. L'élève doit étudier et bien comprendre plusieurs concepts historiques pour réussir l'examen. De plus, je ne suis pas d'accord avec la formulation des questions choix multiples. Quelques questions ont des réponses qui se ressemblent et c'est difficile à choisir la meilleure réponse. Les questions sont formulées pour truquer les élèves pour garder leur moyenne aux alentours de 67%. Je ne pense pas que cela est juste pour les élèves.

Ce n'est pas avec un examen que les élèves vont comprendre et maîtriser la matière des Sciences humaines 11. C'est en faisant des recherches, des projets, des exposés et des sorties qu'ils vont développer et solidifier leurs connaissances.

6. Les questions de rédaction, oui, mais les questions choix multiples ne sont pas efficaces.