

Examen des mythes

Parfois, ceux qui soutiennent une augmentation des évaluations normalisées, le recueil de données et le classement, insinuent que les enseignants ont peur des évaluations, veulent contrôler le système et qu'ils créent réellement de l'anxiété chez les élèves.

Le fait est que les enseignants se fondent sur l'évaluation — une évaluation authentique — pour aider les élèves à apprendre. Nous avons toujours compris le besoin d'entretenir un partenariat avec les parents, les commissaires scolaires, l'administration, le ministère et d'autres intervenants dans l'intérêt de nos élèves. Nous savons que, quand les voix des enseignants sont ignorées dans un dialogue en matière d'éducation, il manque un élément d'information critique et qu'il existe, en résultat, une forte probabilité de prendre de piètres décisions. Sur une base quotidienne, par des moyens multiples, nous incitons les élèves à donner le meilleur d'eux-mêmes. Nous savons que susciter de l'anxiété va à l'encontre des résultats espérés et nous faisons de notre mieux pour encourager nos élèves et pour les aider à s'engager dans l'apprentissage.

Les résultats des tests d'évaluation ne sont plus un outil pour une revue de programmes ou une évaluation de programme d'études, ils sont de plus en plus utilisés pour créer un sentiment de compétition dans l'enseignement en classant publiquement les écoles selon les résultats des tests d'évaluation. Les tests d'évaluation constituent aussi une industrie de plusieurs millions de dollars avec des retombées diverses.

Marita Moll, chercheuse en éducation, auteure, *Passing the Test: The False Promises of Standardized Testing*

Prendre la défense de l'intérêt de nos élèves

- ✓ Prenez le temps de parler aux parents et au public au sujet de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'importance de l'évaluation qui contribue au succès des élèves.
- ✓ Laissez
 - ✓ les parents savoir ce qui détourne un temps précieux de l'enseignement et de l'apprentissage. Quand vous subissez des demandes constantes pour compiler des données, et que vous avez plus d'administration à faire et devez encore faire passer une autre série de tests d'évaluation normalisés, posez-vous la question :
 - Est-ce que cela me donnera une information que je n'ai pas?
 - Est-ce que je pourrai utiliser les résultats de cette évaluation pour aider les élèves à apprendre?
 - Qui profite le plus du fait que les élèves effectuent cette évaluation?
 - À qui puis-je parler de mes inquiétudes sur le plan professionnel?
- ✓ Faites entendre votre voix. Écrivez au journal de votre communauté, parlez à votre Conseil consultatif des parents et faites des pressions sur votre député pour le soutien de l'enseignement et de l'apprentissage.
- ✓ Utilisez votre jugement professionnel, parlez à vos collègues et collaborez ensemble pour mettre l'apprentissage des élèves au premier plan des priorités.



Dans le monde entier, les directeurs d'école considèrent que les nombreuses politiques actuelles d'évaluation d'élèves et les pratiques associées de responsabilisation sont mal conçues et qu'elles détournent du but essentiel que nous désirons : l'amélioration de l'apprentissage. Au lieu de cela, de nombreuses juridictions semblent plus intéressées à produire des statistiques comparatives, portant sur une gamme étroite de capacités d'élèves, donnant ainsi, en résultat, un tableau incomplet et trompeur, qui est alors présenté au public.

Association canadienne des directeurs d'école, "Valid Uses of Student Testing as part of Authentic Comprehensive Student Assessment" (Exploitations valables d'évaluations d'élève dans le cadre de véritables évaluations exhaustives d'élèves)

Exposé des faits des Directeurs d'école canadiens



Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique
www.bctf.ca

Des tests d'évaluation? Bien sûr!

Les enseignants connaissent bien les méthodes d'évaluation et le bon moment pour les appliquer; ils savent aussi quels genres de tests utiliser pour soutenir les élèves dans leur apprentissage.

Not everything that counts can be counted and not everything that can be counted counts. (On ne peut compter tout ce qui compte et tout ce qui peut être compté ne compte pas nécessairement.)

Albert Einstein

Valoriser et soutenir les élèves

Les enseignants sont très fiers du système d'enseignement de haute qualité qui existe en Colombie-Britannique. Nous accueillons tous les élèves dans les écoles publiques. Nous soutenons aussi que chaque élève a besoin de soutien et d'encouragement. En tant que professionnels, nous savons pertinemment que l'apprentissage constitue un processus complexe et que le style et le rythme d'apprentissage des élèves est individuel. Nous comprenons que les enfants et les adolescents ont besoin de temps pour créer, tenter des expériences, apprendre et se développer.



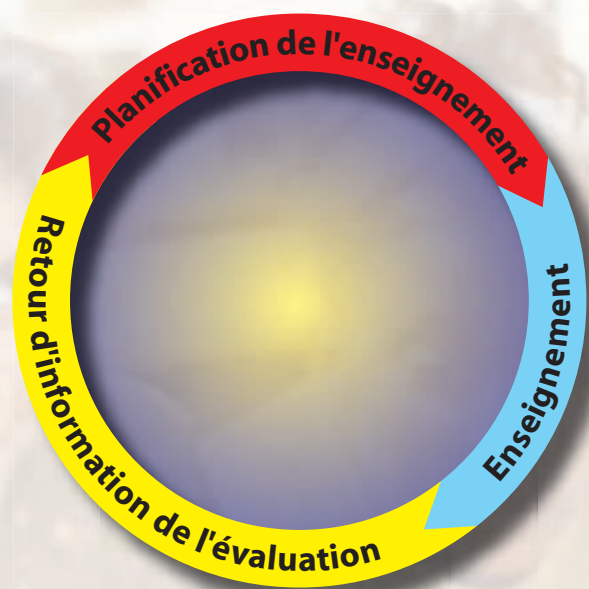
Quand les enseignants effectuent des évaluations dans un but d'apprentissage, ils utilisent le processus d'évaluation de classe et l'apport continu d'information sur les progrès des élèves qu'il fournit pour faire progresser l'apprentissage des élèves et non seulement à des fins d'évaluation.

Association canadienne des directeurs d'école, "Valid Uses of Student Testing as part of Authentic Comprehensive Student Assessment" (Exploitations valables d'évaluations d'élève dans le cadre de véritables évaluations exhaustives d'élèves)

Exposé des faits des Directeurs d'école canadiens

Utilisation de l'évaluation pour l'apprentissage.

Les enseignants de la Colombie-Britannique sont des professionnels très qualifiés et soucieux du bien-être des élèves. Nous travaillons tous les jours avec les élèves et nous mettons leurs besoins au premier rang de nos priorités. Nous savons que l'évaluation constitue une partie importante du cycle d'apprentissage et nous considérons que l'évaluation doit contribuer à l'apprentissage.



Nous connaissons bien notre métier et, grâce à notre formation, nous savons quel est le but des évaluations et les utilisations appropriées. Comme il n'existe pas de test ou de stratégie d'évaluation unique qui soit totalement fiable, les enseignants utilisent une panoplie variée d'évaluations et de stratégies, comme des projets, des présentations, des objectifs à atteindre, des interrogations, des tests d'évaluation de classe, des échantillons de rédaction, entre autres.

Faire confiance à notre jugement professionnel

Nous examinons continuellement nos méthodes, nous collaborons avec des collègues, et nous nous tenons constamment à jour sur les meilleurs moyens possibles d'aider les élèves à apprendre. Nous avons vu défiler de nombreux courants en enseignement et nous nous efforçons d'effectuer des choix sur la base de ce qui répond le mieux aux besoins de nos élèves. Nous savons que des tests normalisés sont souvent trop utilisés, et à mauvais escient, et qu'ils ne s'avèrent pas utiles pour l'apprentissage des élèves. Nous estimons que la prolifération de tests d'évaluation constitue un geste qui fait reculer l'enseignement et n'aide en rien les élèves à apprendre.



La réforme de l'enseignement au Canada ne devrait pas se borner à rétrécir des écarts numériques en des résultats faciles à mesurer, mais elle devrait avoir pour objet d'enrichir tous les élèves tant sur le plan de leur apprentissage qu'à tous égards, dans le contexte d'une conception sociale et éducative inspirée et inclusive reposant sur la philosophie actuelle que représente notre pays à l'heure actuelle et sur la vision d'avenir à laquelle il doit aspirer.

Andy Hargreaves, Thomas More Brennan
Chair in Education, Collège de Boston
The Long and Short of Educational Change

Contribution à l'enseignement et à l'apprentissage

Il est facile d'établir quels sont les besoins, mais, par contre, il est difficile de trouver les ressources pour y remédier : c'est exactement le problème dont souffre sur une base quotidienne le système public en raison de priorités de financement qui ne reflètent pas les besoins des communautés.

Eden Haythornthwaite, Commissaire scolaire,
Cowichan Valley Conseil scolaire

Il est facile pour les politiciens et les bureaucrates de se concentrer sur les résultats de tests d'évaluation et de compilations de données afin de détourner l'attention des ressources qu'ils devraient donner aux écoles. Les enseignants comprennent, par contre, l'importance de la qualité de l'enseignement et des conditions d'apprentissage. En tant que professionnels, nous sommes responsables vis à vis de nos élèves et nous prenons la défense de leur cause.

Si l'on effectuait des tests pour détecter les besoins tant dans les écoles que chez les enfants, nous assisterions à une augmentation progressive du financement de ces écoles.

Eden Haythornthwaite, Commissaire scolaire,
Cowichan Valley Conseil scolaire

Nous attendons du gouvernement et des conseils scolaires qu'ils rendent des comptes également. Les enseignants doivent bénéficier de conditions d'enseignement et d'apprentissage, de ressources et de temps pour aider tous les élèves à réussir. Tout le monde y perd quand les conditions d'enseignement et d'apprentissage souffrent d'érosion. Le plus récent rapport de Statistique Canada (1998-2005) a révélé que d'autres provinces ont diminué le ratio élèves-enseignant, alors que ce ratio a augmenté en Colombie-Britannique. Nous estimons que notre province a les moyens de financer et de maintenir le système d'enseignement de qualité dont ont besoin nos élèves.

Partager nos connaissances

Une enquête révèle qu'en matière d'enseignement public, les enseignants de classe constituent la source d'information qui bénéficie du plus haut niveau de confiance et de crédibilité. Dans l'agitation de nos vies d'enseignants, il est parfois difficile de s'en souvenir : nous faisons face à de nombreuses attentes et devons satisfaire de multiples demandes de nature variée. Nous sommes aussi très consciencieux et attachons beaucoup d'importance à toute critique. Mais les résultats de la recherche sur l'opinion publique sont clairs : les parents et le public veulent entendre notre voix et attachent du prix à ce que nous avons à dire.



Je sais par expérience que ceux qui travaillent le plus près avec les enfants sont ceux qui ont le plus de chances de comprendre le mal que peuvent faire des évaluations normalisées. Par contre, ceux pour lesquels les visites de classe constituent des occasions de photos ont toutes les chances d'être fortement en faveur de tests d'évaluation et ils risquent de prononcer des phrases vides et complaisantes sur le besoin de « normes plus serrées » et de « responsabilisation ». Plus les parents et autres membres de la communauté en savent sur ces tests, plus ils s'en montrent critiques, voire scandalisés.

Dr. Alfie Kohn