



# Ce que les parents doivent savoir

**Les élèves de notre province ont besoin de plus de temps pour apprendre et de moins de temps gaspillé dans des épreuves inutiles et bureaucratiques.**

## Les Évaluations des Habilités de Base (EHB)

### Quel est le *credo* des enseignants ?

Les enseignants estiment que le but d'une évaluation est de soutenir et d'encourager l'apprentissage.

- Les enseignants savent qu'il est important d'utiliser un arsenal varié de méthodes pour évaluer efficacement les progrès des élèves et répondre à leurs besoins. L'évaluation de classe sur une base continue permet aux élèves de montrer de différentes manières ce qu'ils apprennent et de fournir de l'information contribuant à orienter l'enseignement et l'apprentissage.
- Une évaluation qui fournit à un enseignant de l'information sur ce dont a besoin un élève pour acquérir la compréhension d'un sujet ou d'une matière est différente d'une évaluation cherchant à établir comment fonctionne un système d'éducation par rapport à des objectifs généraux d'éducation.
- Des évaluations au hasard à grande échelle du rendement scolaire des élèves pourraient s'avérer appropriées pour évaluer les programmes d'enseignement obligatoires sur une base provinciale. Les résultats pourraient alors être utilisés uniquement pour servir de guides à la création de programmes d'études, d'activités de formation en cours d'emploi, et de développement de ressources d'apprentissage.

### Conclusions fondées sur la recherche :

La recherche indique qu'une méthode qui peut contribuer à favoriser l'apprentissage des élèves, est une évaluation efficace effectuée en classe, non un système d'évaluation à grande échelle.

Pour cette raison, les chercheurs ont commencé à distinguer les évaluations en appelant celle qui est tenue en classe : une « évaluation pour l'apprentissage » ; et celle imposée à grande échelle une « évaluation de l'apprentissage ».

Une évaluation efficace visant à favoriser l'apprentissage peut améliorer la réussite d'un élève de manière considérable et une évaluation effectuée en classe aide plus les élèves peu productifs.

*(traduction) (Black et William, 1998, U.K. Assessment Reform Group)*

La recherche a montré que les évaluations coûteuses à grande échelle auraient des effets négatifs sur la motivation et l'apprentissage des élèves, et des effets négatifs plus prononcés encore, chez des élèves peu productifs alors que ce sont ceux qui ont précisément le plus besoin de soutien.

Dans la liste des effets négatifs les plus communs de ces épreuves, il faut indiquer :

- le rétrécissement du champ et des méthodes d'enseignement ;
- les conclusions qu'en tirent les élèves qui obtiennent de moins bons résultats, qui estiment alors qu'ils n'arriveront pas à réussir et ralentissent leurs efforts ;
- les élèves concentrant à mauvais escient leurs efforts sur des objectifs de rendement à court terme ; « Sur quoi porte l'épreuve ? »
- les élèves éprouvant de l'anxiété à cause de l'épreuve ;
- les élèves, les parents et autres membres du public faisant l'erreur d'interpréter les résultats des épreuves en termes de « valeur » ou d'« intelligence » globale.

Les élèves de notre province ont besoin de plus de temps pour apprendre et de moins de temps gaspillé dans des épreuves inutiles et bureaucratiques.

*(Wynne Harlen et Ruth Deakin Crick (2002). Revue : Quels faits ressortent de l'effet de l'évaluation-bilan et des épreuves sur la motivation des élèves en matière d'apprentissage ? Présentation, Conférence internationale, Groupe de réforme des évaluations, 5 mars 2002.)*

### **Facteurs d'inquiétude pour les enseignants :**

Les épreuves des EHB (Évaluation des habiletés de base) sapent l'évaluation de classe et ont un effet négatif sur la motivation et l'apprentissage des élèves.

Les enseignants n'évaluent pas simplement l'apprentissage des élèves afin d'avoir des notes pour leurs bulletins scolaires. Le principal objectif de l'évaluation en classe est de soutenir l'apprentissage et ne se limite pas à le mesurer. Une évaluation constante de l'apprentissage des élèves dans la classe permet aux enseignants de suivre leurs progrès et d'adapter leur enseignement à leurs besoins.

Les résultats des épreuves des EHB nourrissent abusivement des opinions à la fois étroites et fausses sur la qualité des écoles. Certains conseils scolaires et écoles, qui sont sous pression pour s'améliorer, peuvent être amenés à rapporter des augmentations sans valeur statistique. Souvent ces augmentations proviennent de répétitions d'épreuves de nature similaire à celles des EHB, effectuées plusieurs fois par an ou tout simplement, résultant de l'exemption de l'épreuve accordée à des élèves qui obtiennent de faibles résultats.

L'abus le plus évident pratiqué avec les résultats des EHB est le classement des écoles effectué par le Fraser Institute et la divulgation de cette information par les médias. Il en résulte, malheureusement, une image fautive des efforts des enseignants et des commissaires scolaires au service de leurs communautés.

### **Ce que font les enseignants :**

- Les enseignants continuent à s'opposer aux EHB, non seulement parce que ces épreuves entravent leurs efforts d'enseignement, mais aussi parce qu'elles sont coûteuses et ne contribuent pas de manière utile à l'apprentissage.
- Les enseignants demandent aux parents de demander aux directeurs d'écoles d'exempter leurs enfants de ces épreuves, en accord avec les directives ministérielles concernant les exemptions des EHB pour la 4<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année.
- Les enseignants travaillent à détourner l'emphase actuelle mise sur la collection de données sur les élèves dans les conseils scolaires et sur les EHB vers des stratégies et solutions qui satisfassent les élèves issus des Premières Nations et les autres élèves vulnérables.
- Les enseignants pressent le Ministère de l'Éducation et les groupes partenaires en éducation de soutenir le développement d'opportunités en salle de classe qui soient à la fois authentiques, pertinentes, et engageantes et qui correspondent aux besoins des enfants dans leur ensemble.
- Les enseignants vont continuer à utiliser une gamme d'outils d'évaluation dans leurs classes pour soutenir l'apprentissage des élèves.
- Les enseignants expriment leurs opinions et collaborent avec les parents et autres personnes appartenant au monde de l'enseignement afin d'accomplir des changements positifs en adoptant une autre structure pour l'évaluation, celle de l'échantillon aléatoire.

### **Que pouvez-vous faire ?**

- Écrire une lettre au ministre de l'Éducation en indiquant votre opposition aux EHB ;
- Encourager les autres parents à demander aux directeurs d'école d'exempter leurs enfants des épreuves des EHB, selon les directives ministérielles touchant aux exemptions ;
- Discuter avec les enseignants de la gamme d'outils d'évaluation dont ils disposent et qu'ils utilisent pour soutenir l'évaluation ;
- Vous joindre aux autres parents pour participer à la discussion sur les effets des tests standardisés.

**Pour plus de renseignements, veuillez consulter : [www.bctf.ca](http://www.bctf.ca)**



**British Columbia Teachers' Federation • 100-550 West 6th Avenue, Vancouver, BC V5Z 4P2 • 604-871-2283**