



XI CONFERENCIA DE LA COALICIÓN TRINACIONAL EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

Chicago, Illinois, 9,10,11, mayo 2014

Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública

Ante la ofensiva neoliberal, construir nuestro programa de lucha y acción

Informe a la Conferencia Trinacional.¹

El neoliberalismo a nivel mundial se caracteriza por la cada vez mayor concentración centralización de la riqueza por parte de un grupo reducido de grandes oligarcas que operan a nivel mundial, frente a una mayor depauperización desempleo, pobreza y marginación de la mayoría de habitantes del mundo.

Hoy el contexto social internacional se caracteriza por una gran crisis, la primera fase ocurrió en Estados Unidos en el 2008-2009, la segunda en 2011-2012 de igual manera se ubica en el país vecino y la tercera en el 2013 hasta la fecha, hoy se vive una recuperación frágil, limitada y desigual de la economía a nivel internacional. Esta acción da al traste e impulsa la privatización en el campo de los servicios educativos.

El desempleo afecta en forma global a 150 millones de personas, principalmente a los jóvenes, en el caso de México, más a los que cuentan con educación.

En la economía nacional las relaciones capital-trabajo, se precarizan cada vez más, primero a través de la maquila en el norte del país y luego, generalizando prácticas de subcontratación por todos los rincones de México, el salario por horas, la contratación por tiempo determinado, el contrato laboral individual, la contratación sin prestaciones, se han vuelto la norma.

Por supuesto un elemento central de la política neoliberal en el mundo y en México en particular es el embate hacia la educación. Primero porque los neoliberales han considerado a los gastos sociales como un despilfarro oneroso y segundo porque es el ámbito en donde puede seguirse perpetuando el control de las conciencias.

Veinte años de Educación Neoliberal

¹ Este documento es producto de la Conferencia Nacional hacia la Trinacional realizado el 5 de abril de 2014, se incorporan las ideas vertidas en las ponencias presentadas y en la discusión de la conferencia. La memoria digital de la conferencia se encontrará a su disposición en www.forolaboral.com.mx, correo electrónico seccionmexicana.coali@gmail.com

En el 2014 se cumplen veinte años de la firma Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y de la pertenencia a la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE). En que se informó al mundo que México había dejado de ser un país en desarrollo y que ahora podía incorporarse al club de los ricos, pagar cuotas como ellos y aplicar las políticas neoliberales, que se suponía haría crecer a los países pertenecientes.

La pertenencia al TLC abrió las puertas a que el capital privado nacional e internacional comercializara los derechos sociales a la educación, la salud, la seguridad social.

Contrariamente a lo que se prometía, a lo largo de veinte años la pobreza y la desigualdad se han incrementado casi de manera inversamente proporcional al crecimiento de los ricos. Actualmente un puñado de mexicanos figura entre la lista de los hombres más ricos del mundo.

En los dos últimos años, el grupo en el poder, realizó todas las acciones para aprobar una serie de reformas dirigidas a disminuir la responsabilidad del Estado en su función social en todos los rubros económicos y así, abrir el espacio a la participación del gran capital, nacional e internacional.

Reformas constitucionales

La lista de reformas de este gobierno la encabezó la laboral, pues no fue suficiente la oposición de los trabajadores más conscientes del país, le siguió la educativa, que se topó con la resistencia heroica del magisterio nacional, de ésta continuaron en cascada la energética, telecomunicaciones, política, hacienda y financiera.

La reforma educativa, es la gran estocada de Peña Nieto a la educación y a los maestros, pues modificó la Constitución Política Mexicana en los artículos 3º. y 73º. Estas modificaciones son esencialmente laborales ya que se introducen cambios en la forma de ingreso, promoción y permanencia de los profesores, se cambian las leyes que norman el trabajo de los profesores y abren la puerta al capital privado.

La política neoliberal, se recrudeció en los últimos veinte años con una mayor injerencia de la OCDE y de los empresarios, en la política educativa así como de la nulificación del SNTE como órgano de lucha de los profesores. Para justificarlo, la OCDE paga a intelectuales orgánicos para "probar" que educación en México es de mala calidad y que la misma depende de la calidad de los profesores. La forma de justificarlo ha sido a partir de la evaluación de estudiantes y profesores, a través de pruebas estandarizadas, de opción múltiple, (que han sido criticadas por su ineficacia), pero han servido para justificar la aplicación de políticas educativas contrarias, descalificadoras del trabajo de los profesores y el pretexto para la modificación de las leyes educativas (la prueba PISA que es internacional y muestral, la prueba ENLACE que es nacional y censal y otras.

El embate principal ha sido de los empresarios organizados en la fundación Mexicanos Primero, que controlan las principales televisoras y tienen intereses muy grandes en las telecomunicaciones.

En estos veinte años se han estrechado las relaciones entre los grupos políticos y económicos más poderosos y aunque no han atendido a la educación como el país requiere sí la han considerado como un tema que les pertenece y que desean dirigir. La Secretaría de Educación Pública ha aceptado la visión economicista, eficientista y mercantil de la educación que ha impuesto la OCDE y el Banco Mundial, así como los empresarios.

La reforma Educativa toca a los profesores de todos los niveles educativos

La reforma educativa no tenía dedicatoria sólo contra el magisterio de enseñanza primaria, secundaria y normalistas, ahora en 2014, coordinada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación (ANUIES), se renueva la ofensiva sobre las instituciones de educación superior: precipitando nuevas condiciones de ingreso y permanencia de los profesores de IES, modificando las normas de contratación y empujando un programa privatizante de jubilaciones.

Los que dictan la política educativa, se han negado a integrar los ingresos obtenidos a través de los programas de estímulo como parte del salario base y para el retiro. Lo que ofrecen a los profesores es una cantidad fija más el seguro de gastos médicos, para que se integre al programa de retiro voluntario, que al final no resuelve un retiro digno para los profesores de las IES.

Dentro de la UNAM, hoy se está librando una batalla contra el programa llamado renovación de la planta docente que plantea la contratación de jóvenes maestros para suplir a los que se jubilan, pero tiene tres grandes problemas: es discrecional, discriminatorio y perverso. Enfrenta a los profesores, los divide además que deja fuera a profesores hombres de más de 37 años de edad, y profesoras mujeres de más de 39 años de edad, algunos de ellos con veinte años de servicio.

Los profesores se encuentran movilizados, pero todavía no hay una amplia participación y la organización es precaria.

La respuesta de los profesores por la defensa de la Educación en Educación básica

La reforma constitucional que despojó de sus derechos laborales a los trabajadores de la educación en el nivel básico introdujo un cambio laboral drástico. Cortó de tajo su estabilidad laboral, sus condiciones de ingreso y sus condiciones de trabajo. Pero además se impusieron los cambios con una campaña que buscaba desprestigiar a los maestros y maestras, ya no sólo se atacaba a la organización sindical sino a los docentes, presentándolos como flojos, con saberes obsoletos. Pero la reforma no sólo es para despojar de derechos a los trabajadores de la educación, busca también avanzar en su privatización.

La reforma fue impuesta de manera apresurada y desaseada, violando los procedimientos parlamentarios, y desconociendo los acuerdos a los que se había comprometido el gobierno federal con el movimiento magisterial, aglutinado en la Coordinadora Nacional

de Trabajadores de la Educación (CNTE). Los diputados y senadores, simulaban la apertura de mesas de diálogo y de foros académicos pero no sólo aprobaron cambios constitucionales, sino las leyes secundarias, que se supone, iban a consensarse con los actores, se aprobaron de manera rápida, inconsulta y en medio de un despliegue de novedosas prácticas represivas en contra de los maestros, usando a los medios de comunicación para criminalizarlos.

Los profesores han sostenido una lucha heroica a lo largo de treinta años y durante 2013 desplegaron acciones, a lo largo y ancho del país. Marchas, mítines, plantones, paros parciales, paros totales, cierre de carreteras; pero también foros, y Congresos Pedagógicos para presentar alternativas educativas. Todos estos actos constituyeron formas de resistencia encabezadas por la CNTE, pero en donde se sumaron contingentes de muchos más estados de la República.

La lucha de la CNTE es una fuerza poderosa no sólo para los profesores sino para la ciudadanía, pues es la única que se ha enfrentado abierta y valientemente al poder sin que la hayan quebrantado, como sí ha sucedido con otros sindicatos. Sin embargo aún no ha logrado constituirse en la columna vertebral de un gran movimiento social que articule el descontento en el país.

Otro punto importante es que hay avances en la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, pero no se ha logrado disputar la conducción de todo el sindicato, aunque se mantienen secciones democráticas y movimientos muy importantes en Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Guerrero, el D.F, Veracruz, y otros estados del país.

Un gran logro de este período de lucha ha sido el avance en la construcción de alternativas educativas. La CNTE tiene propuestas educativas y de evaluación, a nivel regional y estatal, enfrenta el reto de construir propuestas generales a nivel nacional para la evaluación, la formación docente, el currículum. La lucha de la CNTE ahora ha orientado a tener un mayor protagonismo de los profesores y de la sociedad en el diseño de las políticas educativa, y en el mejoramiento de la educación.

Papel de la Coalición Trinacional en este contexto

La Coalición trinacional sección mexicana surge hace veinte años con la firma del Tratado de Libre Comercio y en defensa de la educación pública ante las amenazas de privatización.

Hasta ahora la Coalición ha sido un espacio de confluencia de representantes, de organizaciones sindicales y de académicos-sindicalistas, actualmente incorpora a activistas estudiantiles, ha generado espacios sociales en defensa del derecho a la educación, aquí han participado padres de familia, estudiantes, organizaciones sociales y personas interesadas en defender este derecho.

En este espacio de trabajo se han creado condiciones propicias a través de foros, talleres, seminarios, acciones de solidaridad, difusión de información, apoyo a luchas democráticas del magisterio entre otros, para generar el análisis, elaboración de

propuestas y acciones que impulsan la lucha por la defensa, mejoramiento y transformación de la educación pública.

El trabajo de la Coalición ha logrado rebasar el marco de coordinación para la solidaridad. Ha construido un programa de lucha alrededor del cual se actúa coordinadamente, esto es lo que le da estabilidad y permanencia a lo largo de ya 20 años. También se ha concebido como una instancia de trabajo, de confluencia, entre los sindicatos participantes, secretarios generales integrantes de comités ejecutivos, representantes locales y regionales, profesores investigadores y activistas, participantes conscientes de que la mejor solidaridad se obtiene, luchando en cada país, estado, región, escuela, en defensa de los derechos laborales y humanos.

También ha sido un puente para acercar a los sindicalistas de Canadá y Estados Unidos con los de América Latina, conformando de esta manera la RED SEPA. (Red Social Para la Educación Pública para las Américas). Promoviendo otras redes sociales (Red de Investigadores en Educación, Red de Educadores Indígenas).

La Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación, es una coordinación de representantes sindicales y académicos sindicalistas y estudiantes de todos los niveles educativos.

Ha organizado protestas en contra los exámenes estandarizados y la evaluación docente.

Ha hecho extensivo su trabajo a través de diferentes instrumentos de Difusión y organización, como recopilaciones de materiales sobre descentralización y financiamiento educativo, documentos de las conferencias Nacionales, hacia las Trinacionales.

Ha editado folletos para maestros de secundaria sobre el examen único de ingreso al bachillerato, han realizado publicaciones de la revista Coalición, el boletín Punto de Encuentro, participo en la elaboración de la **Revista Intercambio** de la RED SEPA, y en la Película Granito de Arena, impulsó su producción.

Han realizado Acciones de defensa de la Educación Pública a través de campañas a nivel nacional e internacional; es decir de México para otros países y viceversa.

La permanencia de la Coalición Trinacional a lo largo de estos años ha logrado que en México, un importante sector de los sindicatos democráticos en educación, abra una posibilidad de trabajo internacional de construcción de relaciones, de presencia, de intercambio, de aprendizaje y acción conjunta con Canadá principalmente, con EU y se amplió a Argentina, Ecuador, Brasil y Centroamérica, con la formación de la RED SEPA.

¿Qué se puede decir del potencial, las limitaciones de la Coalición, y sus retos?

Se puede decir que su crecimiento y consolidación ha sido posible porque atiende una necesidad fundamental de la acción sindical en defensa de la educación pública en cada uno de los países que la acuerpan.

Algunas ideas para discutir en esta conferencia Trinacional

- Ante la nueva coyuntura nacional e internacional y el avance los organismos y financieros internacionales en la definición de las políticas públicas y el ejercicio de poder, más necesaria la actuación nacional en un horizonte internacional.
- Ampliar el conocimiento de la existencia de la Coalición Trinacional y su potencial como instrumento de lucha, darlo a conocer y/o difundirlo en cada uno de los sindicatos, organizaciones, instituciones.
- Sobre todo asumir el gran logro que significa contar con un programa de lucha y no sólo como instancia de solidaridad.
- Valorar el hecho de que en el sector educativo es lo única instancia internacional al servicio del movimiento democrático. Potenciar su fuerza. Generar formas de articulación en la diversidad.

Mayo de 2014