



Sac écolo!

Créé par : Heidi Chabot (adaptation à partir de www.earthdaybags.org)

Matière : Art

Niveau scolaire : Maternelle-7^e année

Bref aperçu d'ensemble :

Les élèves décoreront avec des messages écologiques des sacs offerts par une épicerie locale. Ces sacs seront utilisés dans l'épicerie le Jour de la Terre.

Thème(s):

- environnement
 - Lutte contre les changements climatiques, la désertification, la déforestation, etc.

Temps requis : Trois périodes de classe ou plus

Matériel nécessaire et/ou équipement :

- Sacs en papier donnés par/ou prêtés par une épicerie
- Matériel artistique
- Ordinateur
- Accès au site Web www.earthdaybags.org.
- Projecteur pour PowerPoint (facultatif)
- Grandes feuilles de papier et crayons feutre, feuilles de plastique à usage multiple (de la taille de grandes feuilles de papier) et marqueurs à essuyage à sec

Méthode:

1^{re} journée

1. Initiez les élèves à la notion de l'environnement. Montrez-leur une image de la terre et demandez-leur qui vit dans cet environnement. (Les élèves devraient comprendre que nous faisons tous partie de l'environnement et que tout est relié.)
2. Demandez aux élèves : « Qu'est-ce qui est mauvais pour l'environnement? » Pendant qu'ils lancent des idées pour créer une liste, inscrivez leurs suggestions sur une grande feuille de papier ou à un endroit sûr au tableau. Discutez, en développant les idées des élèves.
3. Informez les élèves que le 22 avril est le *Jour de la Terre* et que nous avons la possibilité de partager leurs idées pour préserver l'environnement.
4. Parlez aux élèves du projet concernant *l'épicerie le Jour de la Terre*. Si possible, montrez des photos (www.earthdaybags.org/pictures.htm) de sacs décorés du Jour de la Terre et la

présentation sur PowerPoint (www.earthdaybags.org/powerpoint.htm) du site Web du projet (www.earthdaybags.org).

5. Demandez aux élèves d'apporter du matériel qu'ils pourraient recycler pour décorer leurs sacs (p. ex. rubans, noeuds, papier-cadeau).

2^e journée

1. Ramenez la liste produite lors du remue-méninges de la journée précédente. Passez en revue les idées qui ont été partagées.
2. Divisez les élèves en des groupes d'apprentissage en collaboration, chaque module comprenant trois ou quatre élèves. Demandez à chaque groupe de choisir un facilitateur, un porte-parole, un secrétaire et un supporter (ou autre rôle collectif).
3. Passez en revue les rôles collectifs, en soulignant le fait que:
 - Le facilitateur du groupe doit veiller à ce que chaque personne participe à la discussion et à ce que la tâche soit accomplie correctement dans les délais impartis;
 - L'élève qui joue le rôle de secrétaire du groupe doit noter les points saillants de la discussion sur la grande feuille de papier ou sur les feuilles de plastique à usage multiple;
 - Le porte-parole du groupe doit faire un rapport sur les points saillants de la discussion du groupe à la classe entière;
 - L'élève jouant le rôle de supporter doit encourager tous les membres du groupe à participer activement.
4. Dans leurs petits groupes, et dans un intervalle de temps spécifié, les élèves doivent,
 - lancer ensemble des idées sur les mesures que pourraient prendre des individus dans l'intérêt de préserver la Terre (noter toutes les idées sans commentaire);
 - passer la liste en revue en discutant chaque idée, en ordre, et en choisissant celles qui sont réalistes et une activité que chacun peut accomplir;
 - dresser la liste des idées choisies sur la grande page de papier (secrétaire);
 - se préparer à partager les idées choisies avec la totalité de la classe (porte-parole).
5. Demandez aux groupes d'afficher leurs grandes feuilles de papier ou les feuilles en plastique dans un endroit bien en vue. En utilisant ces notes comme aide visuelle, les porte-parole de groupes doivent effectuer un rapport comme une classe dans son ensemble.
6. Demandez aux élèves de revenir à leurs petits groupes pour créer de courts messages qui exprimeront les solutions qu'ils proposent. Discuter comment ces messages pourraient illustrer les sacs. (Pour les élèves au niveau intermédiaire : discutez de slogans et comment « accrocher » les gens - il pourrait être utile à ce point de discuter de techniques publicitaires.)
7. Chaque groupe doit aussi décider du message qu'il préfère et discuter comment il le représenterait sous une forme artistique.

8. Partagez des idées.

3^e journée

1. Commencez la classe en invitant le porte-parole de chaque groupe à partager le message favori de leur groupe avec la classe entière.
2. Allouez un certain temps à une discussion sur l'utilisation de l'espace du sac. Si possible, montrez des exemples de sacs tirés du site Web.
3. Sur la base de l'examen des modèles de sacs (www.earthdaybags.org/pictures.htm), créez des critères pour la présentation d'un sac décoré.

Exemple de critères :

- a. Le message est facile à comprendre et à lire.
- b. L'image est de grande taille et bien visible.
- c. Le message et l'image sont solidement reliés.
- d. Le message et l'image créent un puissant effet.

Rappelez aux élèves de ne pas mettre leur nom en entier sur le sac.

4. Demandez aux élèves de retourner à leur petit groupe pour travailler sur leur sac.
5. Quand la décoration des sacs est achevée, invitez les groupes d'élèves à présenter leurs sacs à toute la classe.
6. La classe pourrait soumettre un rapport et des photographies au site Web *Earth Day Groceries* pour partager l'expérience.

Stratégies d'évaluation

1. Créer des critères ensemble pour le produit fini (Les élèves pourraient estimer leur propre création ou demander à leurs camarades de les évaluer).
2. L'enseignant/e circule dans la salle pour s'assurer que tous les élèves participent au projet (Les élèves pourraient évaluer leur propre travail, les camarades pourraient s'évaluer mutuellement).
3. Dirigez les contributions des élèves à la discussion de classe.

Suggestions pour une expansion de la leçon

Cette activité pourrait être étendue à toute l'école. Les élèves pourraient concevoir des idées écologiques pour donner une fête « Jour de la Terre » de classe.