

LA LENTILLE DU PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Au centre de la lentille il y a les enseignants et leur apprentissage, à la fois en tant que collectif et en tant qu'individus. Le terme «perfectionnement professionnel (PP) des enseignants» est utilisé pour mettre en évidence son utilisation à la fois dans la réflexion sur le PP individuel et le PP en tant qu'entreprise collective.

Le cercle intérieur: les critères clés

Le cercle intérieur se compose de trois facteurs qui sont nécessaires pour qu'une activité soit considérée comme du perfectionnement professionnel. Si aucun des trois facteurs n'est rempli, alors l'activité ne devrait pas être considérée comme du perfectionnement professionnel.

Le cercle extérieur: facteurs nécessaires

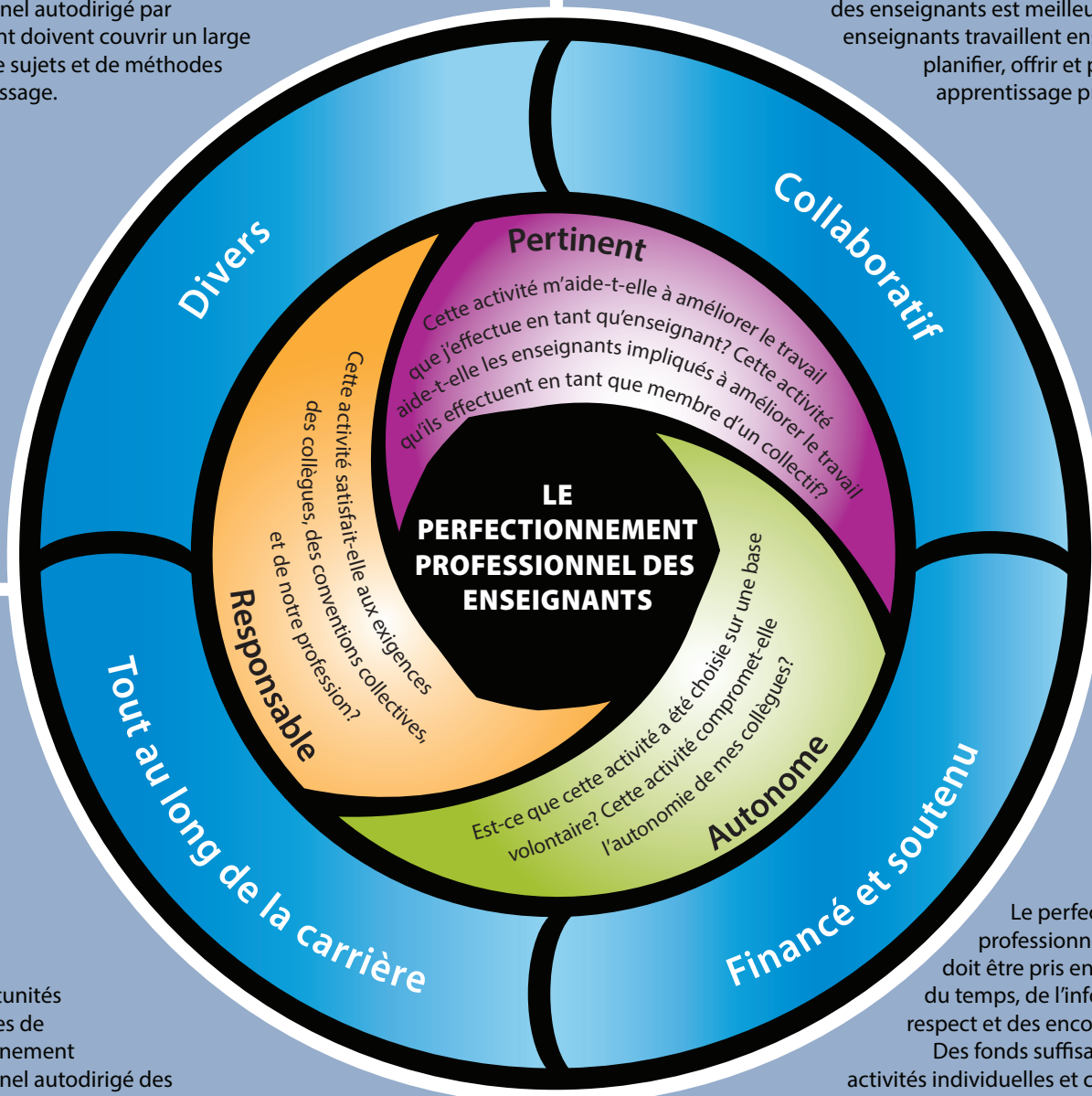
Les facteurs du cercle extérieur sont essentiels à la réussite du perfectionnement professionnel autodirigé par les enseignants en tant qu'entreprise collective. À son tour, ce travail collectif fournit les conditions nécessaires pour que tous les enseignants soient en mesure de créer leurs propres canevas constitués d'un apprentissage professionnel approprié.

Divers

Les possibilités de perfectionnement professionnel autodirigé par l'enseignant doivent couvrir un large éventail de sujets et de méthodes d'apprentissage.

Collaboratif

Le perfectionnement professionnel autodirigé des enseignants est meilleur lorsque les enseignants travaillent ensemble pour planifier, offrir et partager leur apprentissage professionnel.



Les opportunités appropriées de perfectionnement professionnel autodirigé des enseignants couvrent la gamme complète de la carrière d'un enseignant.

Tout au long de la carrière

Le perfectionnement professionnel autodirigé doit être pris en charge avec du temps, de l'information, du respect et des encouragements. Des fonds suffisants pour des activités individuelles et collectives de perfectionnement professionnel autodirigé des enseignants doivent être disponibles.

Financé et soutenu



LA LENTILLE DU PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Au centre de la lentille il y a les enseignants et leur apprentissage, à la fois en tant que collectif et en tant qu'individus. Le terme «perfectionnement professionnel des enseignants» est utilisé pour mettre en évidence son utilisation à la fois dans la réflexion sur le PP individuel et le PP en tant qu'entreprise collective.

Le cercle intérieur: les critères clés

Le cercle intérieur se compose de trois facteurs qui sont nécessaires pour qu'une activité soit considérée comme du perfectionnement professionnel. Si aucun des trois facteurs n'est rempli, alors l'activité ne devrait pas être considérée comme du perfectionnement professionnel.

a. Pertinent

Cette activité m'aide-t-elle à améliorer le travail que j'effectue en tant qu'enseignant? Cette activité aide-t-elle les enseignants impliqués à améliorer le travail qu'ils effectuent en tant que membre d'un collectif?

b. Autonome

Est-ce que cette activité a été choisie sur une base volontaire? Cette activité compromet-elle l'autonomie de mes collègues?

c. Responsable

Cette activité satisfait-elle aux exigences des collègues, des conventions collectives, et de notre profession?

Le cercle extérieur: facteurs nécessaires

Les facteurs du cercle extérieur sont essentiels à la réussite du perfectionnement professionnel autodirigé par les enseignants en tant qu'entreprise collective. À son tour, ce travail collectif fournit les conditions nécessaires pour que tous les enseignants soient en mesure de créer leurs propres canevas constitués d'un apprentissage professionnel approprié.

a. Financé et soutenu

Le perfectionnement professionnel autodirigé doit être pris en charge avec du temps, de l'information, du respect et des encouragements. Des fonds suffisants pour les deux possibilités individuelles et collectives de perfectionnement professionnel autodirigé des enseignants doivent être disponibles.

b. Tout au long de la carrière

Les opportunités appropriées de perfectionnement professionnel autodirigé des enseignants couvrent la gamme complète de la carrière d'un enseignant.

c. Divers

Les possibilités de perfectionnement professionnel autodirigé par l'enseignant doivent couvrir un large éventail de sujets et de méthodes d'apprentissage.

d. Collaboratif

Le perfectionnement professionnel autodirigé des enseignants est meilleur lorsque les enseignants travaillent ensemble pour planifier, offrir et partager leur apprentissage professionnel.