

## Cadre du programme d'études-Document-première étape Message conjoint de l'équipe provinciale pour le développement du programme d'études.

Nous, les membres de l'équipe pour le développement du programme d'études représentant la Fédération des enseignantes et enseignants de la C.-B., le ministère de l'Éducation, la BC School Superintendants' Association et la BC Principals' and Vice-Principals' Association, souhaiterions partager avec vous les travaux entrepris par cette équipe pour soutenir le temps supplémentaire de non-enseignement créé cette année pour la mise en œuvre du programme d'études.

Le travail entrepris dans l'ensemble de la province pour appuyer la mise en œuvre des programmes doit refléter les principes qui sont d'honorer la responsabilité partagée et se base sur un effort de collaboration, tout en respectant les apprenants adultes. De cette manière, il est possible d'explorer efficacement le programme d'études en créant un espace sûr qui encourage la prise de risque, tout en valorisant un processus par lequel tous les participants sont des apprenants. Ce processus de responsabilité partagée est une occasion de renforcer et d'améliorer conjointement la coopération entre les partenaires en éducation.

Au cours de ce processus, nous avons voulu nous conformer aux principes de l'honneur, du respect et de la confiance, tels qu'indiqués dans le graphique ci-dessous.

### Pour appuyer l'apprentissage de l'élève et de l'adulte, les grandes idées pour ce cadre sont....



Ces grandes idées sont guidées par les Principes de l'apprentissage des peuples autochtones.



## **Une invitation**

En utilisant le modèle du Cadre provincial du programme d'études, il est important de préciser que le but de ce document est d'inclure des éléments critiques d'information. C'est une conversation ouverte autour du programme. Cette conversation doit avoir lieu de manière collaborative au niveau local et doit refléter les forces, les structures organisationnelles, les questions et les préoccupations locales. La manière dont cela va se dérouler sera différente dans chaque endroit. Ce cadre guidera les équipes quand elles vont commencer à explorer le programme d'étude et les documents attenants.

Le processus doit veiller à ce que l'accent soit mis sur les forces plutôt que sur les faiblesses. Il doit aussi permettre de multiples points d'entrée afin d'ouvrir le dialogue autour du programme d'études. Il est donc essentiel, et ce point ne doit pas être sous-estimé que la mise en œuvre du programme d'études soit considérée comme un processus continu, de long terme, plutôt qu'épisodique. En gardant cela à l'esprit, nous comprenons qu'il faudra du temps pour les enseignants alors que commence en septembre 2016 la mise en œuvre du programme d'études repensé M-9. La mise en œuvre du programme d'études est davantage un processus continu construit autour de la pratique réflexive cumulative soutenue par tous les partenaires en apprentissage.

## **Introduction**

La refonte du programme d'études maintient l'accent sur des bases solides en littératie et en numératie et honore les façons de penser, d'apprendre et de s'épanouir des élèves. Pareillement, le processus de mise en œuvre du programme d'études doit honorer la manière dont les enseignants en tant qu'apprenants adultes pensent, apprennent et s'épanouissent. À cette fin, le processus doit honorer l'autonomie et le professionnalisme de l'enseignant. Pendant que conseils scolaires et syndicats locaux travaillent sur le programme d'études, il doit y avoir davantage de possibilités et de soutien pour les enseignants pour des prise de décisions en salle de classe qui assurent des expériences d'apprentissage qui soient pertinentes et significatives pour leurs élèves. Ce programme remanié, qui est moins prescripteur et davantage axé sur les compétences des élèves, offrira des possibilités de prise de décision au niveau local qui soit pertinentes à la fois pour les élèves, les enseignants, les éducateurs et leurs communautés.

Les perspectives et connaissances autochtones ont été intégrées dans l'ensemble du programme, non pas pour des cours ou des niveaux spécifiques, mais comme une infusion des moyens d'apprentissage autochtones. Les équipes de travail se sont référés aux [Principes de l'apprentissage des peuples autochtones](#) et ont fait de grands efforts dans l'intégration authentique et significatives, à la fois explicite et implicite des connaissances et des visions du monde autochtone dans les révisions.

## **Conseils aux équipes locales de planification du développement**

Lors de la planification d'activités pour les **journées d'implantation pour le nouveau curriculum**, les équipes peuvent envisager un agenda qui inclut des sessions pour des conversations plus poussées. Diviser le temps en séances de journées entières ou de demi-journées permettra une certaine flexibilité et variété lors de la planification des activités. Les équipes peuvent également envisager d'espacer les séances afin de donner, entre les séances, le temps aux enseignants, aux directeurs et aux superintendants, de réfléchir et d'explorer des éléments du programme d'études.

## **La prise de décision**

Il est important que la planification et la prise de décision des **journées d'implantation pour le nouveau curriculum**

reflètent un partenariat qui intègre les valeurs fondamentales de collaboration dirigée par l'apprenant. Le Cadre provincial du programme d'études fournit aux groupes de planification une structure souple à utiliser comme base pour ces journées. Il est prévu que les conseils scolaires et les syndicats locaux travaillent ensemble dans un effort de collaboration dirigé par les enseignants pour élaborer un plan qui reflète les contextes locaux et réponde le mieux à leurs besoins. Les décisions au niveau local doivent être prises dans un esprit de respect mutuel.

Le plan devrait également utiliser les structures organisationnelles existantes telles que la convention collective, les comités conjoints de changement de l'éducation, les processus de mentorat établis, les équipes d'apprentissage, etc.

Dans un esprit de collaboration et pour reprendre les mots de Michael Fullan : « Le plus important est que vous utilisiez réellement les idées d'une manière constructive et que vous approfondissiez vos connaissances grâce à une pratique réflexive et cumulative. »

### **Composition des équipes locales de planification du développement**

Les grands syndicats locaux auront un plus grand nombre d'enseignants en libération pour la planification des **journées d'implantation pour le nouveau curriculum**. Par conséquent envisagez de choisir d'abord une équipe de planification plus petite si le nombre total de facilitateurs est trop grand pour être réalisable dans la planification. Une fois que les plans sont faits, la sélection de facilitateurs supplémentaires pourrait avoir lieu.

Les surintendants et les présidents locaux devraient discuter de la composition de leurs équipes de planification locales, avant que chaque groupe ne sélectionne ses membres afin d'assurer une représentation transversale qui comprennent des enseignants et des administrateurs dans les conseils scolaires. La composition de l'équipe de planification locale peut inclure des rédacteurs des équipes du programme, des membres des APS, des présidents de PP, des représentants syndicaux de l'école, ainsi que d'autres personnes qui n'ont pas été impliquées dans la phase de rédaction du programme d'études.



## Cadre provincial pour le développement du programme d'études

Le ministre de l'Éducation et le président de la FECB parviennent à un accord sur les journées d'implantation pour le nouveau curriculum (JIC). Le ministre de l'Éducation et tous les partenaires en éducation soutiennent la mise en œuvre du curriculum.

L'équipe provinciale du cadre provincial pour le développement du programme d'études se réunit pour créer un modèle provincial.

Les présidents locaux et les surintendants conviennent conjointement de l'horaire des JIC.

Les présidents locaux sélectionnent les membres pour la facilitation locale, les conseils scolaires sélectionnent les administrateurs.

Tous les partenaires reçoivent le modèle du cadre provincial du programme d'études.

Une équipe locale de planification est créée, utilise le modèle pour planifier les JIC. L'équipe locale de planification étudie le modèle et décide quels éléments inclure et quand.

