

Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique

PÉDAGOGIE 2010

Pédagogie 2010

Pratiquement trois mois se sont écoulés depuis le début de l'année scolaire et la table est enfin mise! Certes il nous manque encore quelques ingrédients importants mais la volonté de travailler ensemble à la mise en œuvre des orientations stratégiques du CSF est en plein essor. Mais pour plusieurs la question demeure...c'est quoi *Pédagogie 2010* ???

Contexte

À la suite des recommandations faites par le ministère de l'Éducation lors de la remise du rapport de rétroaction de district en 2005, le CSF s'engage à améliorer les différentes facettes où un besoin se fait sentir.

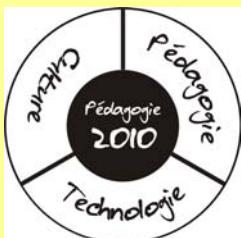
Un groupe de travail, représentant les différents organismes francophones œuvrant de près ou de loin avec le CSF est mis sur pied pour faire l'analyse des besoins.

Un premier geste concret a été posé avec la conférence de monsieur Clermont Gauthier lors du Rond-point de février dernier. Cette conférence a permis une réflexion sur la pédagogie en milieu minoritaire et les défis à relever.

Ensuite, le groupe de travail se remet à la tâche et pond un document contenant le cadre de ce qui allait devenir '*Pédagogie 2010*'.

Avec la création de ce document, le CSF se donne un nouvel organigramme, engage des fonds et du personnel pour répondre aux besoins du projet en concordance avec notre objectif premier: augmenter la réussite scolaire des élèves.

Pédagogie 2010 c'est aussi une section de recherche dont le but est d'alimenter notre réflexion pédagogique sur les pratiques utilisées, les outils et la collecte de données ramassées. La table est bien mise...à nous d'ajouter notre grain de sel.



Volet culturel et communautaire

Le volet culturel et communautaire s'est donné un plan de travail pour les années à venir. Les membres du groupe de travail représentent l'ensemble de la communauté francophone et sont prêts à relever le défi de se donner une politique culturelle et communautaire!

Notre première rencontre nous a permis de nous questionner sur l'identité culturelle, la pédagogie en milieu minoritaire. À ce sujet, les nouveaux documents de l'ACELF nous aident à comprendre les concepts. Plusieurs autres questions permettront, lors nos prochaines rencontres, de mieux cerner les défis auxquels nous devrions faire face:

Quel type de pédagogie favoriser en milieu minoritaire?

Quelles sont les approches gagnantes?

Quelle formation aidera le mieux les enseignants qui œuvrent en milieu minoritaire?

Comment utiliser la technologie dans nos approches pédagogiques ?

Dans la même veine, nous avons la chance de pouvoir compter lors du rond-point, sur la présence de Madame Marianne Cormier, chercheure associée à l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, qui prononcera une conférence sur la pédagogie en milieu minoritaire.

Saviez-vous que :

Le gouvernement de l'Ontario a adopté une politique d'aménagement linguistique pour ses écoles francophones?

L'aménagement linguistique se caractérise par l'ensemble des interventions qui portent spécifiquement sur l'apprentissage de la langue et l'appropriation de la culture en milieu minoritaire.

Cadre d'orientation en construction identitaire? l'ACELF a mis sur pied le BAP, une banque d'activités pédagogiques afin d'appuyer la construction identitaire?

La Fédération des 31 conseils scolaires francophones du Canada s'est donné comme objectif de recruter et retenir 90% des élèves ayant droit au sein des écoles de langue française d'ici 2013?

On n'est donc pas seul sur cette planète à faire face aux mêmes défis!!!

Volet technologique

Le CSF est très fier d'annoncer le déploiement d'ordinateurs portables dans les salles de classe!

Le projet *Pédagogie 2010* vise le développement et la réussite des élèves par la transformation des écoles du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique. À cet effet, le CSF mettra à la disposition des élèves et du personnel enseignant des ordinateurs portables qui seront branchés en réseau à l'Internet, aux ressources du CSF (matériel et ressources pédagogiques actuellement disponibles ou qui seront éventuellement développées). Dans le contexte particulier qui est le nôtre, une utilisation bien faite des technologies dans l'enseignement pourrait sans doute avoir une influence sur la motivation des élèves envers l'apprentissage, rendre possible d'autres formules de travail en équipe ou individualisé, contribuer à la fidélisation de notre clientèle scolaire (rétention), constituer un appui de taille au personnel enseignant et briser ainsi l'isolement des élèves (décloisonnement) en leur permettant de communiquer entre eux et de puiser dans une banque quasi illimitée de ressources de qualité qui ne seraient pas accessibles autrement. La technologie informatique rendant possible la mise en réseaux de plusieurs écoles et la formation à distance offerte par des enseignants spécialisés permettront de répondre à des besoins plus spécifiques des apprenantes et des apprenants, selon leurs capacités individuelles à absorber la connaissance. Cela représente un très grand avantage pour tous les élèves mais particulièrement pour les classes multi-niveaux, les élèves du secondaire ou les élèves de petites écoles (ce qui représente presque toutes les écoles du CSF). La formation pourra être offerte en modes synchrone et asynchrone, en temps réel ou en différé.

Il va sans dire que ce changement exigera une formation appropriée du personnel afin de rendre efficace son utilisation des TIC dans sa pratique pédagogique. Le CSF facilitera cette transformation pédagogique en offrant une formation appropriée au personnel enseignant.

Même si l'ordinateur renferme des possibilités quasi illimitées et qu'Internet constitue une bibliothèque infinie, ni l'un ni l'autre ne peuvent remplacer l'enseignant qui a tout un travail de sélection, d'organisation, de hiérarchisation et d'interprétation des savoirs disponibles. Les technologies de l'information et communications (TIC) peuvent cependant aider énormément l'enseignant et, lorsque bien utilisées, elles peuvent lui permettre de maximiser les possibilités de son travail pédagogique et de favoriser encore davantage l'apprentissage des élèves. À cet égard, il convient de faire un détour et d'examiner ce qui semble émerger des recherches sur la pédagogie et sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement.

DÉPLOIEMENT DES PORTABLES 2006-2007

Voici la liste des écoles qui participent cette année au déploiement.

École au cœur de l'Île	École Des Grands Cèdres
École Des Voyageurs	École Deux Rives
École du Bois Joli	École Franco-Nord
École francophone Kamloops	École La Vérendrye
École mer et montagne	École Océane
École André-Piolat	École Côte du Soleil
École Des Pionniers de Maillardville	École L'Anse-au-sable
École Entre Lacs	École du Pacifique
École des Navigateurs	

Les écoles commenceront à obtenir les portables aussitôt que le système sans fil est installé dans l'école. Ce processus peut prendre un certain temps car il est basé sur la disponibilité des contacteurs.

Volet Pédagogique

But et contexte

Le volet pédagogique du projet *Pédagogie 2010* a pour objectif général de favoriser la réussite des jeunes francophones de la Colombie-Britannique, et ce dans un contexte d'enseignement en milieu minoritaire. Nous savons que le défi à relever est grand, mais avec l'implication et la volonté de tous et chacun nous y parviendrons!

L'école en milieu minoritaire a un rôle crucial à jouer, que ce soit en tant que rassembleur de la communauté ou bien en tant que facilitateur de transmission des apprentissages et des connaissances.

Pour atteindre notre but, un des objectifs du volet pédagogique est d'identifier les stratégies pédagogiques qui favorisent la réussite scolaire des apprenantes et apprenants. Que ce soit à travers la conscience phonologique, la francisation, les douze stratégies de lecture ou bien une de vos pratiques gagnantes, nous voulons connaître qu'est-ce qui fonctionne bien dans nos salles de classe.

Une fois bien identifiées, nous voulons partager ces stratégies. Nous voulons offrir des séances de perfectionnement qui permettront la mise en œuvre et la réalisation de ces pratiques prometteuses. L'isolement, crée par la distance qui sépare nos écoles, nous force souvent à réinventer la roue...

Comment maximiser la réussite du plus grand nombre d'apprenantes et d'apprenants ? En faisant des analyses qualitatives de nos pratiques pédagogiques. Des analyses qui nous permettront de réajuster le tir. Non pas dans un but d'évaluation sommative individuelle mais plutôt dans un contexte de fournir à chacun de nos pédagogues, des outils utiles et précis permettant l'atteinte des ERI (ensembles de ressources intégrées).

Parlant de recherche, la majorité des recherches démontrent l'importance capitale que l'école et plus particulièrement l'enseignant jouent dans la réussite scolaire des apprenants, apprenantes. Un rôle souvent plus grand parfois que les considérations sociales et familiales.

L'équipe de pédagogie 2010

Coprésidents	Mario Cyr et Martine Joseph
Directeur communications	Paul de la Riva
Directrice services éducatifs	Josette Desquins
Directeur services éducatifs	Alain Laberge
Directeur volet technologique	Éric Leclerc
Directrice volet interprovincial	Denise Leduc
Directeur volet recherche	Griff Richards
Consultante pédagogie 2010	Carole Watkins

Bonne année scolaire et n'hésitez pas à communiquer avec nous!

Pour en savoir plus: http://www.csf.bc.ca/projets_speciaux/pedagogie_2010.php