



Conseil Scolaire Francophone
de la Colombie-Britannique



Accompagnement professionnel des nouveaux enseignants du CSF

Juin 2009

L'accompagnement du nouvel enseignant

■ Introduction

Enseigner avec succès est un art qui demande de l'introspection, de la connaissance, de la compétence et qui prend plusieurs années à se développer. La recherche nous dit que trop souvent les nouveaux enseignants ne demeurent pas assez longtemps dans la profession pour développer cet art parce qu'ils n'ont pas reçu l'appui initial et / ou continu nécessaire au cheminement dans la profession.

Il est vrai que le nouvel enseignant est responsable de ses apprentissages et de son intégration dans la profession. Ce projet d'accompagnement du nouvel enseignant veut tout simplement lui faciliter la tâche.

■ Que demandons-nous au nouvel enseignant?

L'attente que nous avons envers l'enseignant est qu'il puisse offrir un enseignement de qualité tout en respectant la mission du CSF. Cette mission est la suivante :

«Le Conseil scolaire francophone de la C.-B. s'engage à offrir des programmes et des services éducatifs valorisant le plein épanouissement et l'identité culturelle des apprenantes et des apprenants francophones de la province. De plus, il s'engage à participer activement au développement de la collectivité francophone de la Colombie-Britannique».

(Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de la rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épïcène.)

Contexte

Le CSF est confronté à un haut taux de roulement de son personnel enseignant. Depuis la création du CSF, plus de 35 enseignants par année se joignent au CSF. La majorité de ces personnes provenant d'une autre province ont peu d'expérience en enseignement comme tel et en enseignement dans un milieu minoritaire. Même si elles ont beaucoup d'énergie et de bonne volonté, nous réalisons qu'il leur serait profitable de recevoir du soutien pour bien s'intégrer à la profession.

Suite aux rencontres avec les nouveaux enseignants, ceux-ci demandaient de la formation, de l'aide pour les tâches quotidiennes ainsi que la possibilité de visiter d'autres classes de même niveau. Leur priorité est de recevoir l'aide d'une personne expérimentée pour les guider et les aider au besoin, tout au moins durant leur première année. Le programme de mentorat de 2008 a été révisé dans le but de remédier au problème du manque de mentor d'où la mise sur pieds du programme d'accompagnement professionnel 2009.

Qu'est-ce qu'un enseignant d'accueil?

Un *enseignant d'accueil* est un enseignant d'expérience qui accepte d'accueillir des nouveaux enseignants dans sa classe pour une visite d'une demie-journée. La deuxième partie de la journée, il se rend disponible pour les rencontrer, partager et parler des pratiques pédagogiques ainsi que répondre aux questions. Un(e) conseiller(ère) pédagogique sera présent(e) pour s'assurer que les pratiques des nouveaux enseignants soient en accord avec l'orientation préconisée dans nos ERI (Ensembles de ressources intégrées) et avec le projet de Pédagogie 2010.

D'ailleurs, un(e) conseiller(ère) pédagogique sera disponible tout au long de l'année afin d'orienter les nouveaux enseignants et les aider à se sécuriser avec les tâches du quotidien.

■ Critères pour le choix de l'enseignant d'accueil

Plusieurs enseignants qui ont une certaine expérience dans l'enseignement peuvent jouer ce rôle car plusieurs possèdent, entre autres, les qualités suivantes :

- ◇ Le goût de partager;
- ◇ Les habiletés d'écoute, de questionnement et d'objectivation;
- ◇ L'habileté à respecter le rythme et le style du nouvel enseignant sans s'imposer;
- ◇ L'engagement envers la profession ;
- ◇ La gestion de classe positive et efficace.
- ◇ L'accueil de nouveaux enseignants pendant une journée dans sa classe.

■ Qui fait le choix de l'enseignant d'accueil?

Sous la responsabilité du comité de perfectionnement professionnel conjoint SEPF-CSF, le choix des enseignants d'accueil est géré par le comité d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants selon des critères pré-établis. L'organisation des « journées visites » est sous la responsabilité de ce comité avec la collaboration des directions d'école.

■ Critères pour le choix du nouvel enseignant

Le nouvel enseignant devra avoir moins de 2 années d'expérience en enseignement et travailler à temps plein.

Suivant le nombre de demandes, la priorité sera accordée d'abord à l'enseignant qui vient de compléter le baccalauréat en enseignement, ensuite à ceux travaillant à 2 niveaux et plus.

Toute autre demande pourra être prise en considération par le comité selon les ressources financières disponibles (ex. : un enseignant qui change du secondaire à l'élémentaire et vice-versa).

■ Moyens disponibles pour réaliser le projet

La communauté « Accompagnement professionnel » est disponible sur le Portail du CSF afin de faciliter la communication et la collaboration entre tous les participants à ce projet.

Le projet d'accompagnement professionnel 2009-2010 est basé sur :

- **4 sessions Elluminate pendant l'année scolaire**
- **1 journée de préparation pour l'enseignant d'accueil**
- **2 journées de visites dans les classes d'enseignants d'accueil**
- **sondage d'évaluation à compléter par les participants**

■ Quels sont les résultats attendus?

Ce que nous visons à faire est un meilleur accompagnement du nouvel enseignant dans le système et le développement d'une culture de soutien et d'entraide. Une telle approche devrait le sécuriser et l'aider pendant ses premières années d'enseignement. Ce projet, nous espérons, aidera à assurer une plus grande continuité et une stabilité dans notre personnel enseignant.

■ Comment évaluer la démarche?

Au cours du mois de mai, un sondage sera fait auprès du nouvel enseignant et de l'enseignant d'accueil. Le but de ce sondage sera d'évaluer le projet et de connaître le degré de satisfaction des participants.

Le comité d'accompagnement professionnel des nouveaux enseignants, ayant suivi de près le projet l'accompagnement des nouveaux pendant l'année, fera le bilan du programme et suggérera des recommandations au comité de développement professionnel du CSF.