



Ce que les parents doivent savoir



British Columbia Teachers' Federation • www.bctf.ca

Les élèves de notre province ont besoin de plus de temps pour apprendre et de moins de temps gaspillé dans des épreuves inutiles et bureaucratiques.

Les Évaluations des Habiletés de Base (EHB)

Quel est le credo des enseignants ?

Les enseignants estiment que le but d'une évaluation est de soutenir et d'encourager l'apprentissage.

- Les enseignants savent qu'il est important d'utiliser un arsenal varié de méthodes pour évaluer efficacement les progrès des élèves et répondre aux besoins. L'évaluation de classe sur une base continue permet aux élèves de montrer ce qu'ils apprennent de différentes manières et fournit de l'information contribuant à orienter l'enseignement et l'apprentissage.
- Une évaluation qui fournit à un enseignant de l'information sur ce dont a besoin un élève individuel pour acquérir une compréhension d'un sujet ou d'une matière est différente d'une évaluation cherchant à établir comment fonctionne un système d'éducation par rapport à des objectifs généraux d'éducation.
- Des évaluations à grande échelle du rendement scolaire des élèves pourraient s'avérer appropriées pour évaluer des programmes d'enseignement obligatoires sur une base provinciale. Les résultats pourraient être utilisés uniquement pour servir de guides pour la création de programmes d'études, les activités de formation en cours d'emploi, et le développement des ressources d'apprentissage.

Conclusions fondées sur la recherche :

La recherche indique que, pour favoriser l'apprentissage d'élèves, une méthode qui peut y contribuer est une évaluation efficace effectuée en classe, non un système d'évaluation à grande échelle. Pour cette raison, les chercheurs ont commencé à distinguer entre ces évaluations en appelant celle qui est tenue en classe : « évaluation pour/visant à favoriser l'apprentissage » ; par contre, celle qui est imposée à grande échelle est désignée comme « évaluation de l'apprentissage ».

Une évaluation efficace visant à favoriser l'apprentissage peut améliorer la réussite d'un élève de manière considérable et une évaluation améliorée effectuée en classe aide le plus les élèves peu productifs. (traduction) (Black et William, 1998, U.K. Assessment Reform Group)

Selon la recherche, ces coûteuses évaluations à grande échelle auraient des effets négatifs sur la motivation et l'apprentissage des élèves, et ces effets sont les plus prononcés chez des élèves peu productifs qui sont précisément ceux qui ont le plus besoin de soutien.

Dans la liste des effets négatifs les plus courants de ces épreuves, il faut indiquer :

- le rétrécissement du champ et des méthodes d'enseignement ;
- la conclusion que tirent les élèves obtenant de moins bons résultats qui pensent qu'ils n'arriveront pas à réussir et diminuent leurs efforts;
- les élèves concentrent à mauvais escient leurs efforts sur des objectifs de rendement à court terme ; « Sur quoi porte l'épreuve? »
- les élèves éprouvent de l'anxiété à cause de l'épreuve ;
- les élèves, les parents et autres membres du public font l'erreur d'interpréter les résultats des épreuves en termes de « valeur » ou d'« intelligence » globale ;

(Wynne Harlen and Ruth Deakin Crick (2002)). Revue : Quels faits ressortent au sujet de l'effet de l'évaluation-bilan et des épreuves sur la motivation des élèves en matière d'apprentissage ? Présentation, Conférence internationale, Groupe de réforme des évaluations, 5 mars 2002.)

Facteurs d'inquiétude pour les enseignants :

Les épreuves de la FSA (Évaluation des habiletés de base) sapent l'évaluation de classe et ont un effet négatif sur la motivation et l'apprentissage des élèves.

Les enseignants n'évaluent pas simplement l'apprentissage des élèves afin d'avoir des notes pour le bulletin scolaire. Le principal objectif de l'évaluation de classe est de soutenir l'apprentissage et ne se limite pas à le mesurer. Une évaluation constante de l'apprentissage des élèves dans la classe permet aux enseignants de suivre leurs progrès et d'adapter leur enseignement aux besoins.

Les résultats des épreuves de la FSA nourrissent abusivement des opinions à la fois étroites et fausses sur la qualité des écoles. Certains conseils scolaires et écoles, qui sont sous pression pour montrer de l'amélioration, peuvent être amenés à rapporter des augmentations sans valeur statistique. Souvent ces augmentations proviennent de répétitions d'épreuves de nature similaire à celles de la FSA, effectuées plusieurs fois par an ou tout simplement de l'exemption de l'épreuve accordée à des élèves qui obtiennent de faibles résultats.

L'abus le plus évident pratiqué avec les résultats de la FSA est le classement d'écoles effectué par le Fraser Institute et la divulgation de cette information par les médias. Il en résulte, malheureusement, une fausse image des efforts des enseignants et des commissaires scolaires au service de leurs communautés.

Ce que font les enseignants :

Les enseignants continuent à s'opposer à la FSA, non seulement parce que ces épreuves entravent leurs efforts d'enseignement, mais aussi parce qu'elles sont coûteuses et ne contribuent pas utilement à l'apprentissage.

Les enseignants incitent les parents à demander aux directeurs d'écoles de retirer leurs enfants de ces épreuves, selon les directives ministérielles concernant les exemptions, pour les évaluations de 4^e année et de 7^e année de la FSA.

Les enseignants recommandent vivement au ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique d'adopter un moratoire de deux années pour toutes les épreuves normalisées, y compris, la Foundation Skills Assessment (Évaluation des habiletés de base).

Les enseignants demandent au gouvernement d'établir un groupe de travail sur les épreuves et les évaluations pour explorer les questions, revoir la recherche concernant l'évaluation des élèves et présenter des recommandations avant la fin du moratoire.

Les enseignants continueront à utiliser une gamme d'outils d'évaluation dans leurs classes pour soutenir l'apprentissage des élèves.

Les enseignants expriment leurs opinions et collaborent avec les parents et autres personnes appartenant au monde de l'enseignement afin d'accomplir des changements positifs en adoptant une autre structure pour l'évaluation, celle de l'échantillon aléatoire.

Que pouvez-vous faire ?

- Écrire une lettre au ministre de l'Éducation en indiquant votre opposition à la FSA ;
- Encourager les parents à demander aux directeurs d'école de retirer leurs enfants des épreuves de la FSA, selon les directives ministérielles touchant aux exemptions;
- Discuter avec les enseignants au sujet de la gamme d'outils d'évaluation qu'ils utilisent pour soutenir l'évaluation ;
- Recommander à votre conseil scolaire ou au Conseil consultatif des parents un moratoire de deux années pour toutes les épreuves normalisées, y compris l'Évaluation des habiletés de base.

Pour plus de renseignements, veuillez vous adresser à : www.bctf.ca